

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 п. Редкино

Согласовано
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 30.08.23

«Утверждаю»
Директор..... Бордачев В.А.
Приказ № 106/1 от 31.08.23



**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для слабослышащих и позднооглохших
обучающих (вариант 2.2)**

3 класс

Составитель:
Учитель начальных классов
Крыченкова Е.В.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды - отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формирование умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации. Овладение

навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями и практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать возможность устно составлять предложения, объединенных общей темой, соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать возможность с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

К концу III класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имен прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели).

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Сведения по грамматике и правописанию

Обучение правописанию. Звонкие и глухие согласные. Правописание и произношение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание и произношение наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, побудительные.

Предложения по цели высказывания. Члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол). **Чистописание.**

Дальнейшее закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Повторение пройденного за год.

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Повторение изученного материала

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от)
- временные отношения
- повторение

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова

в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чайбез лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всевременных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

- Составление предложений со словосочетаниями, включающими **глаголы с приставками**:

- в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*);
- при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).
- Повторение и проверочные работы

Сведения по грамматике

- Большая буква в именах, кличках, названиях
- Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.
- Разделительный мягкий знак. Перенос слов.
- Текст. Типы текстов. Предложение.

Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными

Правописание безударных гласных

Главные члены предложения

Вторая четверть

1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существит.»: *книги у Вовы*);
- пространственные отношения («глагол + по + существит.»: *бежит по тропинке*);
- косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере-* в значении перемещения (*переплыл*)
- *на-, вз-, с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с-* (*со-*), *раз-* (*рас-*) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

- Повторение.

2. Сведения по грамматике

Слово и словосочетание Части

речи

Однокоренные слова Слово,

звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

Третья четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + для + существит.»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол + до, после + существит.»: *прибежал до дождя*). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:
 - онок, -енок, обозначающими детенышей животных (*котенок*);
 - ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (*столик*).
- Повторение.

2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное Имя

прилагательное Четвертая

четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*);

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обознач. пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*)

- Повторение в конце года.

2. Сведения о грамматике

Местоимение.

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ ур	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1	Знакомство с учебником.	1			<p>Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Оценивать свои результаты.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
2 3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p>

					<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
4	Большая буква в именах, кличках, названиях.	1			<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.</p> <p>Писать с заглавной буквы собственные имена существительные</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания обозначающими временные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>

				<p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
6	Обобщающий урок: «Повторение в начале года».	1		<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
7	Контрольная работа № 1 «Повторение в начале года».	1	.	<p>Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в</p>

				предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.
8	Анализ контрольной работы. «Повторение пройденного материала.	1		Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениями. Составлять предложения, находить словосочетания. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
9 10	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	2		Различать парные звонкие и глухие согласные. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.

					Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
11 12 13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	3			Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания обозначающими косвенный объект с предлогами с, без. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
14	Входная контрольная работа.	1			Составлять предложения со словосочетаниями,

				<p>обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Самостоятельно выполнять предложенные задания.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
15	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Перенос слов.</p>	1	.	<p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Сравнивать количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Развивать орфографическую зоркость.</p>
16 17	<p>Составление предложений со словосочетаниями,</p>	2		<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p>

	включающими глаголы с приставками				Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.
18 19	Текст. Типы текстов.	2			Уметь различать текст и предложение. Уметь правильно записывать текст, соблюдая основные грамматические закономерности. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
20 21	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	2			Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи - глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения.
22	Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	1			Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.

				<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Находить словосочетания, обозначающие временные отношения.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Самостоятельно выполнять предложенные задания.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Восстанавливать предложения, изменять окончания, ставить вопросы.</p>
23	<p>Предложение.</p> <p>Виды предложения по цели высказывания.</p>	1		<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение.</p>
24 25 26	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения</p>	3		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в</p>

					<p>предложении.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
27	Предложение. Виды предложений по интонации.	1			<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания.</p>
28 29	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.	2			<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
30	Обобщающий урок: «Глаголы с приставками».	1			<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения, включающими глаголы с</p>

					<p>приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
31	Контрольная работа № 2 «Глаголы с приставками».	1	.		<p>Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем.</p> <p>Выполнять самопроверку.</p>
32	Анализ контрольной работы. «Глаголы с приставками».	1			<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
33	Правописание слов с непроизносимыми	1			<p>Находить непроизносимые согласные в словах, орфограмму в словах.</p>

	согласными.				<p>Знать и использовать правило проверки непроизносимых согласных.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными.</p>
34	Правописание безударных гласных.	1			<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.</p> <p>Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.</p> <p>Знать и использовать правило проверки безударной гласной.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова.</p>
35	Главные члены предложения.	1			<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

					<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>
36	Повторение и закрепление пройденного.	1			<p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Повторить изученные темы.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку.</p>

№ ур	Тема урока	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
37	Составление предложений со	2			Составлять предложения со словосочетаниями,

38	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения			<p>обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
39	Повторение пройденного материала. Проверочная работа..	1		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
40 41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в</p>

					<p>предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
42	<p>Повторение по теме:</p> <p>«Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p>	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
43	Слово и словосочетание.	1			<p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетание.</p> <p>Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p>
44 45	<p>Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.</p>	2			<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>

46 47	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	2			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
48	Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

49 50	Части речи.	2		<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Узнавать части речи.</p> <p>Приводить примеры частей речи.</p> <p>Классифицировать их.</p> <p>Определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
51	Однокоренные слова.	1		<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Приводить примеры однокоренных слов.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
52	Слово и слог. Звуки и буквы.	1		<p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными</p>

				<p>орфограммами.</p> <p>Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
53 54 55	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).	3		<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
56 57	Состав слова. Корень.	2		<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слов.</p>
58	Состав слова. Окончание.	1		<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.</p> <p>Составлять предложения, словосочетания.</p> <p>Изменять окончания в словах.</p>
				<p>Отвечать на вопросы.</p>

59	Состав слова. Приставка.	1			<p>Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставки.</p> <p>Составлять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
60	Состав слова. Суффикс.	1			<p>Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса.</p> <p>Составлять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
61	Обобщающий урок по теме: «Приставки и предлоги».	1			<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения, включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
62	Контрольная работа № 3 по теме: «Приставки и предлоги».	1			<p>Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

					<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p>
63 64	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного.</p>	2			<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания.</p> <p>Выделять значимые части слова.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

№ ур	Тема урока	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся
65 66	Составление предложений со словосочетаниями,	2			<p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями,</p>

	обозначающими отсутствие или отрицание.				<p>обозначающими отрицание или отсутствие.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
67	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание».	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
68	Части речи.	1			<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по различным частям речи.</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p>

					<p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
69	Имя существительное.	1			<p>Распознавать имена существительные.</p> <p>Определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы "кто" и "что", подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;</p> <p>Классифицировать неодушевлённые имена существительные;</p> <p>Вырабатывать навыки грамотного письма.</p>
71 72	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	2			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами за, перед.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями</p>

				<p>с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
73	Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	1		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами за, перед.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
74	Число имён существительных.	1		<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p>

75	Род имён существительных.	1			<p>Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.</p>
76 77	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2			<p>Определять род имен существительных.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>
78 79 80	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия.	3			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

81	Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем.</p> <p>Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
82 83 84	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами через, по.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
85	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями,	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами через, по.</p>

	обозначающими пространственные отношения				<p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
86 87 88	Падеж имён существительных.	3			<p>Знать и определять падеж имени существительного</p> <p>Определять падеж по вопросам, по окончанию</p> <p>Составлять сообщения об изученных падежах.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного.</p>
89 90	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	2			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами до, после.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

91	Повторение пройденного материала. Проверочная работа.	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами до, после.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем.</p> <p>Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
92	Обобщающий урок по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1			<p>Составлять предложения с изученными словосочетаниями</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
93	Контрольная работа № 4 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1			<p>Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p>

94	Анализ контрольной работы. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	1			<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания.</p> <p>Выделять значимые части слова.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
95	Имя прилагательное.	1			<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Познакомится со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>, и их ролью в речи.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – существительные.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имен</p>

					прилагательных и имен существительных.
96	Род имён прилагательных.	1			Находить прилагательные в тексте. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять род имени прилагательного.
97	Число имён прилагательных.	1			Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам.
98 99	Изменение имён прилагательных по падежам.	2			Знать и определять падеж имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного.
100 101	Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные имена с	2			Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами - онок, - ёнок, – ик, - чик, - очк, - ечк. Дополнять словосочетания, предложения.

	суффиксами - онок, - ёнок, – ик, - чик, - очк, - ечк.				Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения.
102	Обобщающий урок: «Повторение в конце четверти»	1			Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного. Грамотно на письме обозначать предложения.
103	Контрольная работа № 5	1			Составлять, дополнять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы. Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.
104	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление	1			Выполнять работу над ошибками.

	пройденного материала				
--	-----------------------	--	--	--	--

				<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.</p> <p>Составлять предложения, находить изученные словосочетания.</p> <p>Выделять значимые части слова.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
--	--	--	--	---

№ ур	Тема урока	Кол-во часов		Характеристика деятельности обучающихся
105 106	Местоимения.	2		<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Находить местоимения в тексте.</p> <p>Различать местоимения, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных</p>

				<p>признаков местоимений.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>
107 108 109	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	3		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами на, около, между.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
110	Повторение пройденного материала. Проверочная работа	1		<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами на, около, между.</p>

	пространственные отношения.				<p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
111 112	Глагол.	2			<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Задавать вопросы к глаголам.</p> <p>Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p>
113 114	Неопределенная форма глагола.	2			<p>Распознавать глагол среди других частей речи.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола.</p> <p>Образовывать от глагола в неопределенно форме однокоренные глаголы.</p> <p>Задавать вопросы к глаголам.</p> <p>Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p>
115 116 117	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный	3			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами о (об).</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями</p>

	объект.				<p>с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
118	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект».	1			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами о (об).</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
119 120 121	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения.	3			<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами на (в, под, за).</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p>

				<p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
122	Итоговая контрольная работа.	1		<p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем.</p> <p>Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
123 124	Анализ контрольной работы. Число глагола.	2		<p>Определять число глаголов.</p> <p>Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>
125 126	Времена глаголов.	2		<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p>

					Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
127 128	Род глаголов в прошедшем времени.	2			<p>Определять род, число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p>
129 130	Правописание частицы «не» с глаголами.	2			<p>Раздельно писать частицу не с глаголами.</p> <p>Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.</p>
131	Обобщающий урок: «Части речи»	1			<p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе основных признаков.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p>
132 133	Обобщающий урок: «Повторение в конце года»	2			<p>Применять полученные знания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения с изученными словосочетаниями.</p>

					Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.
134	Контрольная работа № 6: «Повторение в конце года»	1			Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
135 136	Анализ контрольной работы. Повторение в конце года».	2			Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.